



Cekin

Dječji vrtić

Vinogorska 115

HR 35105 SLAVONSKI BROD - Brodsko Vinogorje

Tel.: 035 / 465 408
Mob.: 091 / 566 5961
Fax: 035 / 221 279, 035 / 465 409
www.zlatni-cekin.hr
E-mail: zlatni-cekin@sb.htnet.hr
MB: 0672971
OIB: 74831829693
IBAN: HR20 25000091102023005
BIC banke HAABHR22

Na temelju članka 15. stavak 4. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN pročišćeni tekst 94/13), članka 19. i 35. Statuta Cekina dječjeg vrtića Upravno vijeće Cekina dječjeg vrtića na svojoj sjednici održanoj dana 22. rujna 2020. godine, a po razmatranju Odgojiteljskog vijeća održanog 18. rujna 2020. usvojilo je:

KLASA: 601-02/20-04/1

URBROJ: 2178/01-29-03-20-1

Slavonski Brod, 22. rujna 2020.

KURIKULUM CEKINA DJEČJEG VRTIĆA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.

Ovaj Kurikulum Cekina dječjeg vrtića stupa na snagu danom donošenja.

Ravnateljica

Antonija Domorad, bacc.paed.

Antonija Domorad

Predsjednik Upravnog vijeća
fra Ivan Marić

fra Ivan Marić



Na temelju članka 15. stavak 4. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN pročišćeni tekst 94/13), članka 19. i 35. Statuta Cekina dječjeg vrtića Upravno vijeće Cekina dječjeg vrtića na svojoj sjednici održanoj dana 22. rujna 2020. godine, a po razmatranju Odgojiteljskog vijeća održanog 18. rujna 2020. usvojilo je:

KLASA: 601-02/20-04/1
URBROJ: 2178/01-29-03-20-1

Slavonski Brod, 22. rujna 2020.

KURIKULUM CEKINA DJEČJEG VRTIĆA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.

Ovaj Kurikulum Cekina dječjeg vrtića stupa na snagu danom donošenja.

Ravnateljica
Antonija Domorad, bacc.paed.

Predsjednik Upravnog vijeća
fra Ivan Marić

MP

SADRŽAJ:

- 1. TEMELJNA NAČELA**
- 2. KURIKULUM CEKINA DJEČJEG VRTIĆA**

- 3. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**
- 4. PROGRAMI CEKINA DJEČJEG VRTIĆA**
- 5. DOKUMENTIRANJE AKTIVNOSTI DJECE**
- 6. DOKUMENTIRANJE AKTIVNOSTI ODGOJITELJA**
- 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE PROGRAMA**

NAŠA MISIJA

Gradimo dječji vrtić kao zajednicu onih koji uče. Činimo proces učenja vidljivim i prepoznatljivim u svakodnevnom okruženju dječjeg vrtića, podizanju kvalitete roditeljstva i

profesionalnom napretku radnika. Misija nam je promovirati kulturu dječjeg vrtića gdje je ljubav prema djetetu imperativ, temelj i poveznica, početak i kraj, a između je nepregledan poligon mogućnosti koje ćemo zajednički proživjeti, istražiti, ispitati, isprobati...

Dječji vrtić Cekin djeluje kao privatna ustanova za predškolski odgoj na području grada Slavonskog Broda i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane za djecu od navršenih godinu dana života do polaska u školu. Kroz provedbu različitih programa utemeljenih na humanističko-razvojnog pristupu usmjereni smo razvoju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba djece.

Kroz partnerstvo dječjeg vrtića i drugih pružatelja usluga ranog izvan obiteljskog odgoja i obrazovanja, zajednice i obitelji nastojimo osigurati uvjete koji će pomoći djeci dostići svoje najveće potencijale prilagođavanja na raznoliko i stalno mijenjajuće društvo, stvarajući materijalno okruženje za odgoj i obrazovanje djece, poticanje i podršku trajnom stručnom usavršavanju sveg osoblja koje sudjeluje u predškolskom odgoju i obrazovanju te poticanje razvoja i uvođenja inovativnih programa za razvoj osobnosti i kvalitete života djece.

Svojim djelovanjem pružamo roditeljima pomoć i partnerstvo u brizi za sigurnost i odgoj djeteta, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice.

NAŠA VIZIJA

Vizija koju živimo jest naš dječji vrtić u kojemu se dijete osjeća voljeno, prihvaćeno i sigurno. Gdje se poštuju i uvažavaju djetetove individualne sposobnosti i želje i potiče rast i razvoj svih potencijala koje dijete posjeduje.

Vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom materijalno-prostornom okruženju.

KURIKULUM

Kurikulum je izvorno potekao iz starog francuskog glagola *currere* čime ga se može dovesti u vezu sa latinskom osnovom glagola *currens* što simbolički izražava htijenje i hitrost,

otvorenost, unutarnju dinamičnost i spremnost na brze promjene. (E. Slunjski)

TEMELJNA NAČELA

Kurikulum Cekina dječjeg vrtića temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje koji sadrži: polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve u području ranoga i predškolskog odgoja te navedeno predstavlja okosnicu oblikovanja odgojno-obrazovnog procesa i kurikuluma svakog vrtića.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje polazi od sljedećih dokumenata:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Priručnik za samo vrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.).

Temeljne postavke *Nove paradigme djetinjstva*:

- Dijete je osobnost već od rođenja i treba ga ozbiljno shvaćati i poštivati.
- Dijete nije objekt u odgojnom procesu, već je socijalni subjekt koji participira, konstruira i, u velikoj mjeri, određuje svoj vlastiti život i razvoj.
- Djetinjstvo nije samo pripremna faza za budući život, već je životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti i svoju kulturu.
- Djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije, koji djeca i odrasli zajednički izgrađuju.
- Djetinjstvo je proces koji se kontekstualizira uvijek u relaciji s određenim prostorom, vremenom i kulturom (socio konstruktivizam) te varira s obzirom na različitost uvjeta i kulture u kojima se događa. Stoga, kao što ne postoji univerzalno dijete, ne postoji ni univerzalno djetinjstvo.

Na tim osnovama Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje priskrbljena je znanstvena utemeljenost i praktična provedivost.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje promiče planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti,

kulture, suvremenih događaja i projekcija budućnosti trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece, a to su:

- znanje,
- humanizam i tolerancija
- autonomija,
- identitet,
- odgovornost,
- kreativnost.

Postavke za uspostavljanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju su :

- Kvalitetna suradnja (partnerstvo) u sklopu i među različitim razinama odgojno-obrazovnoga sustava (podsustava).
- Kvalitetna suradnja svih podsustava s obiteljima djece i lokalne zajednice.

Ciljevi kurikuluma usmjereni su prema osiguranju dobrobiti za dijete koji je multidimenzionalni, interaktivni, dinamični i kontekstualni proces kojim se integrira zdravo i uspješno individualno funkcioniranje te pozitivni socijalni odnosi u kvalitetnom okruženju vrtića.

Ciljevi kurikuluma uključuju osobnu, emocionalnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta.

Osobna i emocionalna dobrobit:

- uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima,
- otvorenost djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima,
- smirenost (odsutnost osjećaja ugroženosti, nemira, zabrinutosti),
- samo prihvaćanje djeteta (ne potiskivanje emocija, prihvaćanje sebe),
- samopoštovanje i samosvijest djeteta,
- sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba,
- razvoj identiteta djeteta (osobnog i socijalnog)
- spremnost djeteta na donošenje odluka koje se odnose na njegove aktivnosti,
- razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja,
- procjenjivanje mogućih posljedica svojih akcija tj. Razmatranje načina njihova ostvarenja,
- Inicijativa i inovativnost djeteta,
- Samo iniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti,
- promišljanje i samo procjena vlastitih aktivnosti i postignuća,
- uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala (spoznajnih, umjetničkih,

motoričkih...).

Obrazovna dobit:

- radoznalost i inicijativa djeteta,
- kreativnost, stvaralački potencijal djeteta,
- percepcija sebe kao osobe koja može i voli učiti,
- otkrivanje radosti i korisnosti učenja,
- propitivanje vlastitih ideja i teorija (meta kognitivne sposobnosti djeteta),
- stvaranje i zastupanje novih ideja,
- argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja,
- identifikaciju različitih izvora učenja i njihovu raznovrsnu primjenu,
- idejnu izradu i vođenje projekata (djetetovih i onih potaknutih od odgojitelja),
- visoku uključenost djeteta u odgojno-obrazovne aktivnosti (zaokupljenost),
- osvještavanje procesa vlastitog učenja, upravljanja njime i postupno preuzimanje odgovornosti za taj proces,
- samo procjena djeteta u području učenja,
- uspješno interpersonalno (socijalno) funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija.

Socijalna dobit:

- razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti (proizašlih iz vjerskih, rasnih, nacionalnih, kulturoloških i drugih različitosti ili posebnih potreba),
- usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne grupe /zajednice,
- uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima,
- aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija,
- zajedničko (usklađeno) djelovanje djeteta s drugima (djecom i odraslima),
- etičnost, solidarnost i tolerancija djeteta u komunikaciji s drugima,
- mogućnost prilagodbe djeteta novim, promjenjivim situacijama i okolnostima (fleksibilnost i adaptabilnost),
- percepciju sebe kao člana zajednice koji ima priliku i mogućnosti pružanja doprinosa zajednici,
- odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima.

Ciljevi kurikuluma uključuju razvoj različitih kompetencija djeteta:

- Kompetencije djece su razvojne, a ne statične pa se potiče njihov razvoj i prati kontinuirano, a ne jednokratno ili povremeno,

- Uspješnost djeteta u obavljanju određenih aktivnosti određuje splet više različitih kompetencija, čiji se pojavni oblici suptilno pretapaju s pojavnim oblicima mnogih drugih kompetencija te se zato kompetencije procjenjuju cjelovito, a ne izdvojeno iz konteksta cjeline odraslih.

Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje - (obrazovna politika Republike Hrvatske prihvatila iz Europske unije)su:

- 1. Komunikacija na materinjem jeziku**
- 2. Komunikacija na stranim jezicima**
- 3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju**
- 4. Digitalna kompetencija**
- 5. Učiti kako učiti**
- 6. Socijalna i građanska kompetencija**
- 7. Inicijativnost i poduzetnost**
- 8. Kulturna svijest i izražavanje.**

II. KURIKULUM CEKINA DJEČJEG VRTIĆA

Kurikulum vrtića je odgojno-obrazovna koncepcija koja se zajednički razvija, tj. su konstruirana i koja korespondira s kvalitetom uvjeta (fizičkog i socijalnog okruženja) za življenje, učenje i odgoj djece u njemu.

Podrazumijeva ukupnost odgojno- obrazovnih interakcija u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja vrtića, koja uključuje djecu i odrasle.

Kurikulum vrtića oblikuje se u ustanovi s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi.

Kurikulum vrtića podrazumijeva stvaranje organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta, tj. shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnoga građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

Naša vizija kurikuluma vrtića

Naša vizija razvoja predškolskog odgoja i obrazovanja je u kvalitetnom predškolskom odgojno-obrazovnom programu čiji je cilj potpuni razvoj svakog djeteta; duhovni, moralni, intelektualni, socio-emocionalni i tjelesni, odgajajući mlade ljude aktivnog i kreativnog uma,

sa smislom razumijevanja i suosjećanja za druge i hrabrošću da djeluju u skladu sa svojim uvjerenjima. To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

Naša vizija odnosi se i na:

- Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa, prilagodljivost mogućnostima, interesima i potrebama djece
- Unapređenje postojećih i uvođenje novih metoda rada s djecom
- Očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta, poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija u skladu sa zakonitostima djetetova razvoja i njegovim stvarnim individualnim mogućnostima
- Poticanje demokratskih odnosa s djecom što podrazumijeva poštivanje individualnosti, mogućnost izbora, razvoj samostalnosti i kritičkog mišljenja, poštivanje različitosti
- Stvaranje preduvjeta za kvalitetnim zadovoljavanjem razvojnih potreba i optimalan razvoj djece, temeljenim na novim spoznajama s područja ranog odgoja i obrazovanja, s posebnim naglaskom na potrebe djece s teškoćama u razvoju
- Sigurnost svakog djeteta te jačanje njegovog samopouzdanja i samopoštovanja
- Pomoć i partnerstvo s roditeljima u brizi za sigurnost i odgoj djeteta
- Usklađeno partnersko djelovanje vrtić-obitelj
- Uključivanje djece i roditelja kao partnera
- Zadovoljstvo roditelja
- Stvaranje poticajnog okruženja opremanjem prostora kreativnim materijalima u cilju slobode izbora djece kroz razne aktivnosti
- Stvaranje materijalno-poticajnog okruženja za rad s djecom s teškoćama u razvoju
- Organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju
- Trajno ulaganje u edukaciju te podizanje kreativnosti i kompetentnosti odgojitelja i stručnih suradnika
- Poticati suradnju i razmjenu iskustava svih sudionika predškolskog odgoja
- Osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djecom i obiteljima
- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu.

Planiranje i oblikovanje kurikuluma vrtića

Planiranje kurikuluma temelji se na kvalitetnoj komunikaciji i profesionalnoj suradnji odgojitelja, kao i drugih stručnih radnika vrtića.

Ono uključuje zajedničko promišljanje, realizaciju i evaluaciju odgojno-obrazovnoga procesa, odražavajući uvjerenje da je kvalitetna odgojno-obrazovna praksa kolektivno, a ne individualno postignuće.

Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije (etnografskih zapisa), koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, a time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju.

Oblici dokumentacije su pisane anegdotske bilješke, dnevnici, transkripti razgovora različitih subjekata i druge narativne forme, dječji likovni radovi, grafički prikazi, makete te audio i video zapisi, fotografije, slajdovi i dr.

Prikupljena dokumentacija odgojiteljima omogućuje razumijevanje djece i procese njihova odgoja i učenja tj. razinu postignutih kompetencija. Svrha dokumentacije nije dijete procijeniti u određenim kategorijama niti ga kategorizirati prema općenitim razvojnim razinama, nego ga gledati, slušati i razumjeti, i na tim osnovama podržati proces njegova odgoja i učenja. Dokumentacija omogućuje posredovanje različitih segmenata odgojno-obrazovnoga procesa roditeljima tj. skrbnicima djece. Ona olakšava razumijevanje djeteta i njegova odgoja i obrazovanja pa predstavlja temelj izgradnje partnerstva s roditeljima i doprinos razvoju njihovih roditeljskih kompetencija.

U planiranju i oblikovanju kurikuluma i kurikuluma predškole naglasak se stavlja na:

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta,
- ostvarivanje individualiziranoga i fleksibilnoga odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba djece (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.),
- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitoga zdravlja,
- učenje koje treba biti ne standardan proces, a koji se događa u svrhovite kontekstu u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema,
- poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanje tim procesom,
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno

izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika odnosno razvijanje predčitačkih i grafo-motoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama,

- kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti.
- upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja u svrhu obogaćivanja i produbljivanja njihova učenja,
- poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti,
- razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima,
- razvoj sposobnosti djece za komunikaciju u multikulturnoj i višejezičnoj međunarodnoj zajednici,
- razvoj osobnih potencijala djece (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih i sl.),
- prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima,
- poticanje djece na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine,
- razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta koji omogućuju privikavanje na izvan obiteljski i institucijski kontekst, potiču kulturu komunikacije, zajedničkog življenja i ophođenja, razvoj socio-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, ne nasilno rješavanje sukoba, timski rad-dogovaranje i podjela uloga, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju itd.,
- poticanje djece da osvijeste važnost obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov život, odgoj i učenje.

Suvremena shvaćanja djeteta i organizacija odgojno-obrazovnoga procesa vrtića temelji se na cjelovitom shvaćanju procesa njege, odgoja i učenja djece, koji su međusobno povezani i utkani u svaki segment zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću.

Dijete je:

- cjelovito biće

- istraživač i aktivno stvaratelj znanja,
- socijalni subjekt sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom,
- kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima,
- aktivni građanin zajednice.

Vrtić je mjesto:

- cjelovitoga razvoja, odgoja i učenja djeteta,
- otkrivanja i aktivnog učenja,
- kvalitetnih odnosa, suradnje i tolerancije,
- stvaranja i izražavanja u različitim izražajnim formama,
- demokratskog življenja, aktivnog sudjelovanja i suodlučivanja djeteta.

Kurikulum vrtića je integrirani, razvojni, humanistički, konstruktivistički i sukonstruktivistički te sukladno tome je važno:

- poticajno prostorno-materijalno okruženje vrtića,
- poticajno socijalno okruženje vrtića,
- vođenje vrtića i u vrtiću.

KULTURA VRTIĆA

Kultura svakog vrtića je prepoznatljiva u zajedničkim temeljnim postavkama i uvjerenjima odgojitelja, ravnatelja i drugih stručnih radnika vrtića, administrativnog, pomoćnog osoblja i roditelja, a karakteristična je za djelovanje tog vrtića. Prepoznaje se po međusobnim odnosima ljudi, njihovu zajedničkom radu, upravljanju ustanovom, organizacijskom i fizičkom okruženju te stupnju usmjerenosti na kontinuirano učenje i istraživanje odgojno-obrazovne prakse u svrhu njezina unaprjeđenja.

Kultura vrtića uključuje prostorno-materijalno i socijalno okruženje dječjeg vrtića te vođenje vrtića.

Organiziranje prostorno-materijalnog okruženja vrtića uključuje osiguranje bogatstva i promišljenosti izbora materijala koji djecu potiču na otkrivanje i rješavanje problema te omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja. Kvalitetno strukturirani centri aktivnosti potiču grupiranje djece u manje skupine i omogućuju kvalitetne interakcije. Prostorno okruženje dječjeg vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom.

Suradnja odgojitelja međusobno te odgojitelja s drugim stručnim radnicima vrtića izravno se odražava na kvalitetu komunikacije i međusobnu suradnju djece koja je potrebna za stjecanje

njihovih socijalnih, intelektualnih i drugih iskustava, i izgrađivanje socijalne kompetencije. Važnu dimenziju socijalnog okruženja predstavlja i kvaliteta govorno-komunikacijskog konteksta, jer djeca uče aktivnim sudjelovanjem u bogatome jezično-komunikacijskom kontekstu (okruženju).

Kvalitetnom suživotu djece i odraslih u vrtiću, temeljenom na demokratskim načelima, međusobnom poštovanju i kvalitetnoj komunikaciji, pridonosi i ravnomjerna distribucija moći u vrtiću. Ona uključuje i kvalitetno vođenje ustanove i kvalitetno vođenje u ustanovi, što zahtjeva voditeljske i menadžerske vještine svih čimbenika (ravnatelj-stručni suradnici-odgojitelji-djeca-roditelji). Distribuirano vođenje temelji se na uvjerenju da svi uključeni u odgojno-obrazovni proces imaju mogućnost doprinosa ostvarivanju zajednički donesene vizije ustanove, u skladu sa svojim sposobnostima, ulogom i/ili trenutnom pozicijom.

III. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Kurikulumom dječjeg vrtića Cekin utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, Montessori program, program katoličkog vjerskog odgoja- Kateheza Dobrog Pastira, program javnih potreba za djecu s teškoćama, potencijalno darovitu djecu i predškolu. Sjedište i polazište rada jesu potrebe i interesi djece, roditelja i lokalne zajednice.

Naš cilj je , polazeći od humanističko razvojne koncepcije, poticati cjeloviti razvoj djece, uvažavati prava i potrebe djece i roditelja, unapređivati kvalitetu življenja, podizanje stručnih kompetencija roditelja te suradnja sa lokalnom zajednicom.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su zadaci:

- Unapređivati i planirati odgojno-obrazovni rad uvažavajući suvremene spoznaje o razvoju i individualnim potrebama djece
- Raditi na kvalitetnoj organizaciji rada u vrtiću
- Osmišljenim i raznolikim poticajima omogućiti uspješno učenje kroz igru i unapređivati kvalitetu djetetovog života u cjelini
- Osigurati uvjete za kvalitetno uključivanje djece s teškoćama u razvoju u sve aspekte odgojno-obrazovnog rada
- Osnaživanje timskog rada
- Razvijati kulturu dijaloga među svim radnicima
- Razvijati suradnju i partnerstvo s roditeljima.

Zadaci vezani uz neposredan rad s djecom ostvarit će se kroz:

- Stvaranje poticajnog, kreativnog i ugodnog ozračja, poboljšanje kvalitete prostornog

konteksta i dorađivanje tijekom pedagoške godine nakon detaljnijeg uvida u posebne potrebe djece

- Fleksibilnu organizaciju rada, koja uključuje odgovoran i suradnički pristup prilagođen potrebama djece i roditelja
- Primjena protokola sigurnosti koji omogućavaju siguran boravak djece u vrtiću
- Unapređivanje odgojno-obrazovne prakse u mješovitim dobnim skupinama
- Otvorenost, komunikacija i timska suradnja unutar vrtića
- Inkluzija djece s teškoćama u razvoju u redovne skupine uz individualan rad
- Senzibilizacija odgojitelja i roditelja o prepoznavanju ranih znakova odstupanja u razvoju, prevenciju razvojnih potreba, kao i praćenje djece rizičnog razvoja
- Planiranje rada s potencijalno darovitom djecom uz obogaćene aktivnosti i poseban program
- Savjetodavni i edukacijski rad s roditeljima
- Osvještavanje važnosti roditeljske uloge i aktivno uključivanje u realizaciju odgojno-obrazovnog procesa
- Timsku suradnju na projektima koji se realiziraju tijekom pedagoške godine
- Postojeće programe
- Prezentiranje rada vrtića putem medija (radio, televizija, tisak,...)
- Praćenje, snimanje i evaluacija odgojne prakse u vrtiću uz potporu Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja

BITNE ZADAĆE I SADRŽAJI: Stvaranje uvjeta za organizaciju i obogaćivanje aktivnosti djece radi kvalitetnog zadovoljavanja dječjih interesa i razvojnih potreba, te radi unapređivanja kvalitete života djece u cjelini:

1. Tjelesni i psihomotorni razvoj:

poštovati i zadovoljavati individualne potrebe djece (naročito u jaslicama)- posebice u adaptacijskom periodu, izmjeni odmora i aktivnosti, prehrani, kod djece s posebnim potrebama,...

- uvažavati i zadovoljavati različitost dječjih potreba za odmorom- primjereno i prilagođeno korištenje vremena dnevnog odmora,
- usavršavati fleksibilno konzumiranje obroka vodeći računa o individualnoj različitosti kod djece pri količini i vrsti konzumiranja hrane, te o usavršavanju samoposluživanja, čistoće, kulture prehrane,

- konstantno usavršavati kulturno- higijenske navike- briga o sebi,
- djelovati na razvoju i unapređivanju ekološke osjetljivosti djece- briga o okolini,
- jačati imunološki sistem i djelovati na očuvanju zdravlja djece (boravak i igre na zraku, tjelesno vježbanje, primjereno odijevanje,...),
- djelovati na osiguranju sigurnosti djece uz razvijanje i usavršavanje dječje sposobnosti samozaštite (koordinacija pokreta, manipulativne sposobnosti,...),
- uvažavati i zadovoljavati potrebe i različitosti djece s posebnim potrebama,
- njegovati humane odnose i komunikaciju- briga o drugima.

2. Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti:

- djelovati na razvoju osjećaja sigurnosti i samopouzdanja kod djece (posebice u adaptacijskom periodu) upoznavanjem prostora i djece i odraslih, mogućnošću korištenja i mijenjanja prostora (centri aktivnosti i interesa) prema dječjim potrebama, te bogatom ponudom poticaja za aktivnosti djece,
- djelovati na razvoju pozitivne slike o sebi kod djece i na razvoju humanih i suradničkih odnosa poštujući dječje želje i interese i uz uvažavanje dječjih individualnosti i različitosti- učenje potrebnih životnih vještina uz samopotvrđivanje na pozitivan, prihvatljiv, zdrav i nerizičan način,
- bogatom poticajnom sredinom i raznolikošću sadržaja i aktivnosti zadovoljavati dječju radoznalost i bogatiti dječji doživljajni svijet.

3. Spoznajni razvoj:

- poticati senzibilizaciju osjeta putem otkrivanja osobina, funkcija i odnosa,
- podržavati i njegovati prirodnu radoznalost djeteta za vlastitu osobu i sve što ga okružuje,
- obogaćivati dječju spoznaju kako živjeti zdrav život,
- poticanje konstruktivnog načina rješavanja problema,
- razvijati dječju pažnju, koncentraciju i mišljenje uz poticaj na samo otkrivanje i samoučenje rješavanjem djetetu bliskih i dostupnih problema na njima svojstven način,
- zadovoljavati dječji interes za pisane znakove,
- djelovati na senzibilizaciji djece za narodne običaje i kulturnu baštinu.

4. Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo:

- djelovanje i djelovanje na usvajanju, sređivanju i obogaćivanju svih oblika komunikacije i izražavanja kod djece bogatstvom prirodnih, društvenih i umjetničkih sadržaja u cilju osobnog unapređenja i unapređenja međuljudskih odnosa,
 - bogatiti i razvijati dječji govor i govorno stvaralaštvo, sposobnost primanja, razumijevanja i izražavanja poruka,
 - razvijanje i usavršavanje likovnih sposobnosti djece i likovnog stvaralaštva,
 - djelovati na poticanju dječjeg slobodnog izražavanja svojih potreba, interesa i impresija preoblikovanjem sredine i korištenjem materijala i poticaja,
 - zadovoljavati dječji interes za pismenom komunikacijom.
 - njegovati suradnju i stvaralaštvo.
- **VRIJEME OSTVARENJA:** tijekom godine
 - **NOSITELJI:** ravnatelj, odgojiteljice i stručni suradnici uz suradnju s roditeljima i društvenom sredinom.

IV. PROGRAMI CEKINA DJEČJEG VRTIĆA

Redoviti cjelodnevni program Cekina dječjeg vrtića ostvaruje se u vremenu od 6,30-16,30 sati svakog radnog dana.

Redoviti programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- Pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- Poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čime odgojno-obrazovni radnici planiraju svoj rad
- Poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja-optimalnog razvoja djeteta
- Poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece s teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- Kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi.

Cilj redovitih programa podrazumijeva stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove

osobnosti, doprinosi kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskog života. Osiguravanje takvih uvjeta jamče razvoj sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- Zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- Osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- Stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) te zainteresiran, ne direktan stav odgojitelja
- Usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

U okviru svoje djelatnosti Dječji vrtić organizira i provodi:

- **Redovite programe njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite i prehrane djece predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima od godine dana do polaska u osnovnu školu.**

a) cjelodnevni 10 satni boravak

b) poludnevni 4-6 satni boravak

c) programi u trajanju tri sata dnevno (TUR)

- **Posebne programe:**

a) alternativni odgojno-obrazovni program prema koncepciji Marije Montessori

Pet Montessori skupina: *Sunčev sjaj, Franjini prijatelji i Marijelin osmjeh, Bubamara i Jaslice.*

Cilj Montessori programa je pomoću pribora i Montessori vježbi poticati razvoj svih djetetovih prirodnih potencijala te mu pomoći da se razvije u samosvjesno, kreativno i uravnoteženo ljudsko biće.

Specifično strukturirana okolina jedna je od posebnosti Montessori programa, a obuhvaća pribore koji potiču razvoj dječje samostalnosti, osjetilnosti, jezika, matematike, kozmičkog odgoja i glazbenog odgoja.

Montessori područja

- **Pribor za poticanje samostalnosti:**

Vježbe iz područja samostalnosti osmišljene su kako bi razvile neovisnost, samopouzdanje, samopoštovanje i vladanje samim sobom karakteristike koje imaju važnu ulogu u daljnjem intelektualnom razvoju. Bojom određeni pribor i njihov raspored na policama pomažu u organizaciji pribora potrebnih za izvršenje pravih zadataka iz djetetova svakodnevnog života. Ti zadaci uključuju pažljivo kretanje po prostoru, prenošenje stvari na odgovarajuće mjesto,

brigu o sebi, održavanje vlastite okoline i odgovarajuće komuniciranje sa osobama koje ih okružuju. Različite vježbe razvijaju koncentraciju, osjećaj reda, pažnju prema sitnim detaljima, svjesnost o točnosti i dosljednosti. Ponavljanje je izrazito važna komponenta Montessori pedagogij, ono dozvoljava precizniju koncentraciju, točniju koordinaciju oko-ruka i osjećaj namjerne akcije manifestiran u samokontroliranom osjećaju „ja to mogu sam“.

- **Pribor za poticanje osjetilnosti:**

Djeca primaju podražaje putem svojih osjetila. Vježbe za razvoj osjetila orijentiraju se na razvoj percepcije osjetilima. Montessori program nudi višestruko osjetilni pristup obrazovanju potičući djecu da koriste optimalnu kombinaciju osjetila za učenje. Koriisteći osjetila sa lakoćom i sa profinjenim razlikama povećava se produktivnost iskustvenih aktivnosti učenja. Kako se razvijaju vještine percepcije, dodaje se odgovarajući jezik u pozitivu, komparativu i superlativu, naglašavajući komparativne karakteristike veliko-veće- najveće, malo-manje-najmanje.

- **Pribor za poticanje jezika:**

Vježbe iz područja jezika provode se kroz čitav dan i u svim aktivnostima. Specifičnost vježbi pomaže pri razvoju rječnika, napretku kod čitanja i pisanja. Kroz Montessori pribor razvija se ljubav prema čitanju i pisanju. U sobi dnevnog boravka u Montessori programu didaktički pribor za usvajanje hrvatskog jezika pažljivo je pripremljen i postavljen na otvorene police kako bi stimulirali dječja neovisna istraživanja. Te police prepune su vježbi, poticaja, ideja, aktivnosti i igara koje će učenje jezika učiniti lakim i zabavnim. Na taj način djeca uče sa zanimanjem, spontano i bez napora, a postižu visok stupanj jezičnih kompetencija u razvoju govora, jezika, ophođenja i komunikacije.

- **Pribor za poticanje matematike:**

Pribor za poticanje matematike izuzetno je kvalitetno strukturiran tako da dijete gradi svoja znanja počevši od najjednostavnijih pojmova prema složenim računskim operacijama. Pribor se dijeli u pet skupina, od čega mi u skupini imamo pribore iz četiri skupine, dok peta skupina ulazi u školski pribor. Neki od pribora su: brojevnice, brojevnice od brusnog papira, vretena, brojevnice i žetoni, uvod u količinu perli, uvod u simbol, stvaranje višeznamenastog broja, ploča za oduzimanje, ploča za zbrajanje, ploča za množenje, ploča za dijeljenje, kubični lanci, Seguin ploča I i II, množenje šarenim perlama i pločice u boji.

- **Pribor za poticanje kozmičkog odgoja:**

U kozmičkom odgoju najvažnija je činjenica shvatiti povezanu nit između stvari, biljaka, životinja, pojava. Pribor iz kozmičkog odgoja sastoji se od niza vježbi koje potiču svijest o ekologiji, etici i prirodoslovlju. Neke od vježbi su: obred slavljenja rođendana, globusi, zastavice, botaničke puzzle, kartice s dijelovima životinja...

- **Pribor za poticanje glazbe:**

Glazba je neverbalna komunikacija prisutna u ljudskoj svijesti od pamtivijeka. Moć glazbe, odnosno njenih elemenata: ritma, dinamike, tempa, potiče čovjeka kako na fizičke tako i na emocionalne i mentalne odgovore. U Montessori skupini svakodnevno se provode aktivnosti koje potiču djetetov glazbeni razvoj.

Kako bi djeca zadovoljila svoje interese i potrebe u sobi dnevnog boravka postoje centri: obiteljski, likovni, centar građenja i centar stolno-manipulativnih igara.

Svakodnevno se provodi Montessori krug. Djeci koja imaju potrebu za dnevnim odmorom, omogućeno je popodnevno spavanje.

Većinu svog vremena djeca provode u vrtiću i zato vrtić mora biti mjesto koje će zadovoljiti potrebe svakog pojedinca. Individualan Montessori pristup pomaže djetetu da najbolje razvija svoje sposobnosti. Moto Montessori pedagogije je „Pomozi mi da to učinim sam“. Na taj način Montessori pedagogija je vrlo kvalitetna priprema za budućnost. Montessori metoda pomaže djetetu da se razvije u sretnog i zadovoljnog čovjeka .

b) vjerski program

Program katoličkog vjerskog odgoja, *Kateheza Dobrog Pastira* po načelima Marie Montessori. Program provodi odgajateljica koja je završila *posebnu edukaciju* za katehetu *Kateheze Dobroga Pastira* prvoga stupnja, tj. odgajateljica u vjeri za djecu od 3 do 6 godina u organizaciji Montessori vrtića Sunčev sjaj – Nazaret Đakovo. Program je odobrila Hrvatska biskupska konferencija i Ministarstvo znanosti i obrazovanja. Roditelji novoupisane djece upoznaju se s programom kroz roditeljski sastanak. Nakon što roditelji potpišu suglasnost, odnosno izjavu da se slažu da njihovo dijete pohađa ovaj program, započeti će njegova provedba.

Cilj programa je njegovati djetetovu duhovnu dimenziju koja ga čini osjetljivim za otkrivanje, primanje i oblikovanje njegova života u odnosu prema sebi i drugima te na poseban način prema Bogu kroz vrednote Evanđelja.

Odgajati religioznu dimenziju djeteta i oplemeniti ju za jedine ljudske vrijednosti: savjest, intelekt, karakter, vjera, ljubav, nada i osobnost.

Tematski sadržaji su:

- Liturgija-mjesto i vrijeme susreta s Bogom
- Biblija- Božja riječ upućena nama ljudima
- Biblijski zemljopis
- Blagdan Božića- povijesni događaj Isusova djetinjstva
- Prisposoba o kraljevstvu Božjem
- Slavlje Svete mise- sakrament dara
- Blagdan-Uskrasa- pobjeda nad tamom, smrću.

Na taj će način polaznici programa produbiti svoj spoznajni i duhovni razvoj, a djeca koja će tek krenuti u program upoznati Isusa, njegovo djetinjstvo, život.

Program se provodi u posebnoj sobi sagrađenoj i opremljenoj za njega u kojem se nalazi namještaj prilagođen programu: oltar i pribor za misu, Biblija, slikovnice religioznog sadržaja, umetaljke, puzzle. Križ, svete slike, svijeća, i ostali simboli koji odgovaraju estetskim mjerilima kršćanske sakralnosti i prikladni veličini centra.

c)program ranog učenja engleskog jezika

Program koji djecu uvodi u osnove komunikacije na engleskom jeziku. Traje kroz cijelu pedagošku godinu i u njega mogu biti uključena sva djeca, sve tri Montessori skupine čiji roditelji to žele.

Usvajanje rječnika i osnova komunikacije na engleskom jeziku kroz igru, ples, pjesmu, pokret, sliku, priču, rimu, kartice sa sličicama, memory igre i slično, kod djece se razvija ljubav prema novom jeziku i uči se na jedan jednostavan i djeci prilagođen način.

Razvijanjem senzibilnosti za strani jezik utječe se na cjelokupni razvoj djeteta, naročito njegove govorne sposobnosti i percepciju. Koristeći različite poznate metode i situacijske pristupe, djeca će se poticati na aktivno učenje engleskog jezika i motivirati na stjecanje novih znanja i vještina, pritom vodeći računa o njihovim razvojnim mogućnostima i potrebama.

d) ekološki programi i programi odgoja za održivi razvoj

Zadaća programa je odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti.

e) informatički program

Kroz te radionice djeca starija od pet godina dva puta tjedno upoznaju dijelove računala, uključivanje računala, ulazak i izlazak iz igrice, isključivanje računala, upoznavanje tipki na tipkovnici, igranje različitih interaktivnih igara, upoznavanje računalnih programa MS WORD-a i vježbanje unosa slova i teksta.

Cilj radionice je da djeca savladaju osnove rada na računalu ali i koriste računalo u svrhu učenja svih sadržaja prilagođenih njihovoj predškolskoj dobi.

f) dramsko-scenski program

Cilj je podržavanje i poticanje dječjeg spontanog stvaralaštva i individualnih sposobnosti izražavanja povezanih sa scenskom umjetnošću. Sadržaji koji se nude su dramske, govorne igre, igre pantomime, uprizorenje djeci poznatih priča te igre za razvoj slušne percepcije.

Razvoj sposobnosti doživljavanja i razumijevanja literarnih i scenski djela (slušanje, gledanje, prepričavanje, stav o liku, sadržaju..., poruka, način interpretacije, doživljaj, sudjelovanje u doživljavanju, interpretacija doživljenog...)

g) likovni program

Razvoj likovnog senzibiliteta za različita likovna sredstva i materijale

Razvoj osjetljivosti za oblikovanje na plohi

Razvoj osjetljivosti za oblikovanje u prostoru

Razvoj vještina svladavanja različitih tehnika oblikovanja (jednostavno i složeno oblikovanje, rješavanje problema).

Razvoj osjetljivosti za kombinacije (spajanje, sastavljanje, slaganje, domišljanje..., nizanje, grupiranje, ritam – izmjena elemenata: boja, linija, oblika, veličina, materijala..., raspored na plohi, u prostoru..., osjetljivost za odnose likovnih elemenata i materijala, estetski izgled...)

Razvoj likovne imaginacije i kreativne apsorpcije (sposobnost zamišljanja, iskazivanje slikovnog dojma osjetilnog i emotivnog, doživljenog, mašte, oblikovanje na plohi i u prostoru...)

Razvoj likovne invencije (domišljatost u izražavanju: različitim ili točno određenim materijalima, ali na drugačije načine, za različitu primjenu...).

h) glazbeno-jezični program

Razvoj sposobnosti percepcije glazbenih elemenata (ton, visina, jačina, trajanje, jednostavna i složena mjera, takt, tempo: polagani, umjereni, brzi i vrlo brzi, dinamika: tiho, glasno, ritam...)

Razvoj glazbenog pamćenja (prepoznavanje melodije, teksta, održavanje ritma, tempa...)

Razvoj sposobnosti doživljavanja i istraživanja glazbe (usklađenost pokreta i glazbe, pjevanje spontano i prema modelu, sviranje, pjevanje uz dječji karaoke kasetofon...)

Razvoj glazbenog stvaralaštva (imaginacije) (zamišljanje i stvaranje na osnovi maše, sjećanja, doživljenih sadržaja, iskazivanje emocija..., muziciranje u dječjem orkestru, na dječjim glazbalima...)

Razvoj slušanja i razumijevanja govora (uočavanje i razlikovanje zvukova, glasova, kvalitete govora – glasnoće, visine, intonacije, ritma..., u rečenicama, dijalektu, stranom jeziku, emotivnim stanjima...)

Razvoj artikulacije glasova (ispravan izgovor, govor prema modelu, usavršavanje izgovora u igrama, aktivnostima, pjevanju, razgovoru, stvaranju...)

Razvoj jezika (bogaćenje rječnika, razumijevanje i korištenje novim riječima za predmete, pojave, radnje, živa bića...)

Razvoj govornih vještina (uporaba jednostavnih i složenijih rečenica, smisleno i jasno verbalno pričanje, opisivanje, prepričavanje, objašnjavanje, izražavanje svojih potreba, želja, osjećaja, iskustava, doživljaja, sudova, zaključaka..., uporaba monologa i dijaloga...)

Razvoj vještine slušanja i razgovaranja (slušanje i razumijevanje govornog sadržaja, naloga, pitanja, poruke, izjave, priče, pripovijedanja..., postavljanje pitanja i održavanje razgovora u aktivnostima, igri, rješavanju problema, stvaralaštvu, dramatizacijama...)

i) preventivni program rane prevencije ovisnosti

Program se provodi na razini cijelog vrtića.

Cilj programa je stjecanje znanja i navika za očuvanje zdravlja i razvoj zdrave ličnosti. Aktivnosti su podijeljene u tri velike cjeline: zdravstveni odgoj, ekološki odgoj, te razvoj pozitivne slike o sebi i socijalnih vještina. Aktivnosti uključuju: učenje o održavanju zdravlja i higijene, te o mogućim opasnostima, posjete liječničkoj i stomatološkoj ambulanti, razlikovanje zdravog i zagađenog okoliša, zajedničke izlete djece, roditelja i odgojitelja u prirodu, igranje igara za razvoj pozitivne slike o sebi, te vježbanje socijalnih vještina kao što su: suradnja, nenasilno rješavanje sukoba, asertivnost, izražavanje osjećaja i mišljenja, razvijanje empatije, slušanje.

3. Programi javnih potreba

a) Program za djecu s teškoćama u razvoju

Broj djece u skupinama u skladu je sa normativima propisanim od Ministarstva znanosti i obrazovanja:

- cerebralna paraliza i mentalna retardacija – do šestoro djece u skupini
- autizam - po troje djece u skupini

Prisustvo teškoće u razvoju ograničava dijete u svakodnevnom učenju, stjecanju iskustava i različitih vještina.

Bitne zadaće za djecu s posebnim potrebama:

- a) integracija djece s teškoćama u razvoju u redovni program vrtića
- b) donošenje programa rada sa svakim pojedinim djetetom i sa svakom

- pojedinom skupinom u kojoj se nalazi dijete s posebnom potrebom
- c) uključivanje stručnog tima u rad s djecom s teškoćama, njihovim roditeljima i/ili odgojiteljicama
- d) praćenje napredovanja djece s posebnim potrebama u smislu njihove socijalizacije i osamostaljivanja, te praćenje tijeka sveukupnog razvoja, u suradnji s vanjskim stručnjacima i institucijama koje su odgovorne za brigu o zdravstvenom i socijalnom statusu pojedinog djeteta i njihovih obitelji.

Prikaz zadaća u odgojno-obrazovnom radu uz suradnju sa poliklinikom za rehabilitaciju djece Zlatni cekin.

zadaće	poslovi	nositelji
1. pravovremeno prepoznavanje i evidentiranje djece s tur i djece s posebnim potrebama	<ul style="list-style-type: none"> - inicijalni razgovor s roditeljima pri upisu u vrtić, s ciljem uočavanja razvojnih osobitosti prilikom upisa - svakodnevna zapažanja odgojitelja u skupini - praćenje djeteta tijekom razdoblja prilagodbe i kontinuirano praćenje psihomotornog razvoja djece tijekom godine - procjena razvojnih sposobnosti, savjetovanje roditelja za daljnje opservacije djeteta od strane stručnih suradnika - opažanje signala potencijalne darovitosti i započinjanje procesa njenog svjesnog razvijanja kod djeteta u skupini 	odgojitelji, medicinska sestra, stručni suradnici- (pedagog, logoped, edukacijski rehabilitator, psiholog), ravnatelj
2. praćenje razvoja i potreba djece u specifičnim uvjetima	<ul style="list-style-type: none"> - procjena procesa integracije djeteta s teškoćom u razvoju: socijalizacija, razvojni status i napredovanje djeteta - praćenje efekata integracije na odnose u skupini 	odgojitelji, medicinska sestra, stručni suradnici- (pedagog, logoped,

	-suradnja s roditeljima	edukacijski rehabilitator, psiholog), ravnatelj
3. timsko planiranje odgojno-obrazovnog rada	- osiguravanje optimalnih organizacijsko materijalnih uvjeta - izbor razvojnih zadaća na principu individualizacije - izbor poticaja u skladu s individualnim potrebama djeteta	odgojitelji, medicinska sestra, ravnatelj
4. oblikovanje prostora u skladu s potrebama djece i sa specifičnostima programa	- formiranje centara aktivnosti u svim skupinama - sredina stimulativna za zadovoljavanje specifičnih interesa i potreba, a posebno u predškolskim skupinama - kontinuirano obogaćivanje prostornog konteksta u skladu s potrebama pojedine odgojne skupine	odgojitelji, ravnatelj uz suradnji sa stručnim suradnicima
5. provođenje djelomične integracije	- osiguravanje uvjeta za uključivanje djece s teškoćama u razvoju koja pohađaju poseban program vrtića u skupine redovitog programa (organizacijski i materijalni uvjeti) - senzibilizacija i stručno usavršavanje odgojitelja skupina redovitog programa kroz seminare i edukacije organizirane u specijaliziranim ustanovama za rad djece s tur - izrada individualnih planova i programa - socijalizacija i stimulacija općeg razvoja djeteta sa teškoćama, kao i ostale djece u uvjetima integracije - kontinuirano praćenje razvoja djeteta - praćenje učinaka integracije na dinamiku skupine - evaluacija individualnog programa	odgojitelji, ravnatelj, stručni suradnici

	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja s roditeljima: individualni razgovori, upućivanje na redovite opservacije od strane stručnih suradnika, zajedničko praćenje napredovanja djeteta, 	
<p>6. integracija djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznavanje, evidentiranje i uočavanje (opažanje) razvojnih sposobnosti djece s tur, - upoznavanje odgojitelja s individualnim radom – rehabilitacijskim programom koji provode specijalisti u neposrednom radu s djecom s tur - edukativni rad s roditeljima i odgojiteljima- savjetovanje specijalista (stručnog tima) o pristupu djetetu s tur, utjecanju na kvalitetan razvoj djeteta u njegovom okruženju u skupini i kod kuće - pravovaljano planiranje ciljeva i zadaća- aktivnosti u skupini za dijete s tur kroz tromjesečje, praćenje razvoja i napredovanja, te evaluacija postignutog u suradnji sa stručnim suradnicima i roditeljima - suradnja s drugim ustanovama- povezivanje roditelja sa specijaliziranim ustanovama za djecu s tur, aktivna suradnja, razmjena informacija vrtić- roditelj- specijalizirana ustanova- za dobrobit djeteta i kvalitetniju integraciju djeteta s tur u životnu sredinu - upućivanje roditelja na centar za socijalni rad- pomoć pri ostvarivanju prava za dijete s tur 	<p>odgojitelji, ravnatelj, stručni suradnici, specijalizirane ustanove, centar za socijalni rad</p>
<p>7. suradnja s roditeljima</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razmjena relevantnih informacija s roditeljima prilikom upisa na inicijalnom razgovoru pri upisu u vrtić - upućivanje na pravodobnu dijagnostiku i specijalističke preglede - uključivanje roditelja kao aktivnog sudionika u integraciji i rehabilitaciji djece 	<p>odgojitelji, ravnatelj, stručni suradnici</p>

	- informiranje, edukacija, savjetovanje roditelja	
8. praćenje i evaluacija	- procesa i rezultata djece s tur u skupinama(tromjesečno), vođenje individualnog dosjea djeteta - segmenata procesa - projekata unapređivanja	odgojitelji i stručni tim

Rad sa djecom s teškoćama u razvoju predviđen je na slijedeći način:

1. INDIVIDUALNI RAD - pojedinačno sa svakim djetetom po individualnom programu aktivnosti uz suradnju sa stručnim timom, praćenje napredovanja djeteta kroz tjelesni i psihomotorni razvoj, spoznajni, socio-emocionalni razvoj i razvoj govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva. Evaluacija i izrada daljnjih smjernica za rad s djetetom.
2. RAD U ODGOJNOJ SKUPINI REDOVNOG PROGRAMA VRTIĆA - prati se socijalizacija djeteta, odnos druge djece prema djetetu s teškoćama u razvoju, ponašanje u igri, mogućnosti djeteta. Cilj je naučiti dijete kako pregovarati i razmjenjivati ideje, kako započinjati i završavati socijalne interakcije i kako sklapati prijateljstva. Dugoročni je cilj da se dijete toplo, spontano i sigurno druži s drugima.
3. SUSTAVNO PRAĆENJE - vođenje individualnog dosjea za svako dijete s TUR, pisanje tromjesečnih zapažanja i ostvarivanja zadanih ciljeva i zadaća sa stručnim timom- dosje je strogo čuvana tajna- sadržaj dosjea na uvid mogu dobiti ravnatelj, stručni tim, odgojitelj koji prati dijete s TUR, te savjetnici od strane AZOO
4. POMOĆ ODGOJITELJIMA OD STRANE STRUČNOG TIMA- pomoći odgojiteljicama u stvaranju podupirućeg, razvojnog okruženja, pomoć u uviđanju individualnih razlika i zadovoljavanju djetetove razvojne razine (kroz specifičnu igru), davati sugestije

odgojiteljicama kako ostvariti odnos s djetetom s poteškoćama, kako ga uvesti u interakciju tj. kako pomoći djetetu da se uključi i sudjeluje s ostalom djecom u igri.

5. SURADNJA S RODITELJIMA - suradnja s roditeljima najvažniji je dio programa za djecu s teškoćama u razvoju koja su uključena u vrtičke aktivnosti. Savjetovanje je usredotočeno na pomoć roditeljima u rješavanju svakodnevnih zadataka iz individualnog programa, pomoć u učenju kako podržati dijete i kako se nositi se s pozitivnim i negativnim emocijama.

Odgojitelji će u slučaju integracije djece s poteškoćom u njihovu skupinu, voditi posebnu dokumentaciju koju će osim individualnog dosjea sačinjavati i bilješke s opservacije psihologinje, edukacijskog rehabilitatora, medicinske sestre.

b) Program rada za potencijalno darovitu djecu

Program je namijenjen djeci koja pokazuju znakove darovitosti i iznimne kreativnosti.

Cilj je programa omogućiti darovitom djetetu da razvija svoje potencijale kroz širenje i obogaćivanje znanja i poticanje razvoja kreativnosti.

Program uključuje vježbe za razvoj viših kognitivnih funkcija kao što su konvergentno i divergentno mišljenje, rješavanje problema, logičko mišljenje, stvaralačko mišljenje, usvajanje komunikacijskih vještina, obogaćivanje i širenje znanja o sebi, svojoj okolini i svijetu, te projektni rad, edukativne igre i rad s neoblikovanim materijalom.

Cilj programa je i postići što veći stupanj realizacije svih djetetovih potencijala uz poštivanje individualnosti djeteta. To znači da upoznavajući i uvažavajući sposobnosti, potrebe i interese djeteta, radimo na njihovom produbljivanju i širenju djetetovih znanja, stvaramo uvjete u kojima dijete uči ono što ga zanima na njemu prihvatljiv način, potičemo razvoj ustrajnosti, neovisnosti i kreativnosti u radu te podjednako potičemo socijalni i emocionalni razvoj djeteta primjeren dobi, a naročito razvoj socijalnih vještina. Programom nastojimo potencijalno darovitom djetetu osigurati nova i izazovna iskustva nudeći dodatna sredstva i materijale. Organizacija programa omogućuje djeci individualan rad dok istovremeno rad u maloj skupini daje djetetu iskustvo druženja s njemu "sličnima" te je prilika za učenje o suradnji.

c) Program predškole

PREDŠKOLA- je priprema djece za polazak u školu. Ona je prostor između obiteljskog doma, dječjeg vrtića i osnovne škole, a po značenju nije ni dječji vrtić niti osnovna škola.

Osnovna obilježja programa pripreme djece za polazak u školu su:

- zadovoljavanje dječjih primarnih (bioloških) potreba, koliko je to moguće, u suradnji s roditeljskim domom
- nastojanje da dijete dobije osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti
- pružanje svakom djetetu prigode za samo ostvarivanje i stjecanje povjerenja u sebe, a time i stvaranje pozitivne slike o sebi i o svojim mogućnostima
- praćenjem razvoja djeteta moguće je uočiti posebne potrebe djeteta i s njima usklađivati odgojne postupke.

Predškola polaznicima omogućuje:

- raznovrsne razvojne poticaje
- povoljno ozračje kao ne upitan okvir za djelotvoran pozitivan učinak takvih poticaja
- prepoznavanje i prevencija razvojnih poremećaja.

Uži zadaci predškole su:

- osposobljavanje za prihvaćanje obveza u koje će se uklopiti i buduće školske obveze
- poticanje spontanijeh ponašanja i izražavanja posebnih potreba
- otvorenost za prihvaćanje informacija
- otvorenost za učenje u među akciji s drugima
- otvorenost za primanje usmenih i pisanih poruka i ovladavanje sredstvima koja posreduju te poruke.

Osnovno o ustroju predškole:

Zadaćama i namjeni pred škole trebaju odgovarati:

- prostor i oprema
- pokućstvo (namještaj)
- audio-vizualna sredstva
- sredstva za likovno i govorno-scensko izražavanje djece
- sredstva za glazbeno izražavanje
- sredstva za istraživanje
- razni oblikovani i neoblikovani materijali.

Vrijeme provedbe (trajanje predškole) uobičajeno je: 250 – 500 sati.

Sudionici provedbe programa predškole

Ravnatelj ustanove, osim voditeljice, najodgovornija je osoba za osiguranje potrebnih preduvjeta za normalan rad predškole.

Voditeljica uz sudjelovanje i pomoć ostalih sudionika – suradnika, ostaje temeljnim, neposrednim izvršiteljem i kreatorom izvedbenog programa.

Stručni profil voditelja predškole treba obuhvaćati:

- a) temeljito poznavanje mogućnosti djece u 6. godini života
- b) temeljito poznavanje programa odnosno svih činjenica važnih za stvaranje dobrog izvedbenog programa
- c) poznavanje i znalački odabir načina i sredstava za koje se zna da će imati najveći učinak u razvojnom poticanju djece
- d) osposobljavanje za uspješnu komunikaciju sa svim dionicima koji mogu doprinijeti uspješnom pripremanju djece za polazak u školu, ponajprije roditeljima polaznika predškole
- e) sposobnost i otvorenost za prihvaćanje i upoznavanje novih znanstvenih spoznaja koje će promišljeno nastojati ugraditi u djelokrug (program) rada predškole
- f) razumijevanje potreba, želja, osjećaja, tegoba i mogućih problema svakog djeteta
- g) uspostavljanje suradničkih odnosa s roditeljima polaznika.

Djeca te dobi, polaznici predškole, sposobna su:

- vladati svojim fiziološkim potrebama
- govorno se izražavati
- vješto se kretati u prostoru i djelovati u njemu
- razlikovati ponašanja koja sredina ocjenjuje kao pozitivna od negativnih
- usvojiti pojmove i generalizirati ih
- logički misliti i zaključivati na temelju poznatih im elemenata
- shvatiti postupke i uzroke nečijeg djelovanja
- usmjeravati pozornost na različite stvari, shodno motivaciji
- shvatiti pojam vremena, ali samo za sadašnjost.

Znakovito je za tu dob i slijedeće:

- razvijen pojam o sebi i svojim mogućnostima
- natjecateljski duh, želja da se u nečemu nadmaši vršnjake
- sakupljanje različitih predmeta.

Za praćenje dječjeg napretka u predškoli važne su:

- prve informacije od roditelja u prvim susretima
- zapažanja odgojitelja tijekom svakodnevnih aktivnosti
- zapažanja suradnika u realizaciji programa predškole.

Osnovne obveze predškolaca su:

- PREMA SEBI (zdravlje, vlastiti razvoj, usvajanje higijenskih i radnih navika, pravila o čuvanju zdravlja)
- PREMA DRUGIMA (uljudno ponašanje, pomaganje, suradnja, razumijevanje, uvažavanje, nenasilno rješavanje sukoba,...)
- PREMA OKOLINI.

Zrelost djece za polazak u školu

Zrelost djece za polazak u školu promatra se kroz:

1. FIZIČKU
2. INTELEKTUALNU
3. EMOCIONALNU
4. SOCIJALNU ZRELOST.

1. FIZIČKA ZRELOST

Fizička zrelost djeteta mora dosegnuti određenu razinu da bi ono moglo podnijeti tjelesne i psihičke napore koji ga očekuju u školi.

Fizički zreli smatra se dijete koje zadovoljava stupanj tjelesne razvijenosti s obzirom na kronološku dob (prosječna visina za dječake je 120 cm, a za djevojčice 117 cm; prosječna težina šestogodišnjeg djeteta iznosi oko 20 kg).

2. INTELEKTUALNA ZRELOST

Odgovarajuća intelektualna zrelost podrazumijeva razvijenost opažanja, stabilnost pažnje (koncentracija), govornu razvijenost, te razvijenost mišljenja i pamćenja.

Šetnja, pranje, odijevanje, pospremanje stana ili SDB i druge prilike omogućavaju da u prirodnoj atmosferi vježbamo opažanje djece. Različite slagalice, domino, konstrukcijske igre bolja su priprema za učenje, čitanje i pisanje nego forsirano učenje slova.

Za učenje vještine čitanja i pisanja važno je vidno i slušno opažanje. Točnost slušanja razvija se i čitanjem ili pričanjem različitih priča i pjesmica, govornim igrama, igrama riječima.

Pažnja je bitna funkcija dječje intelektualne zrelosti. Kod šestogodišnje djece prevladava nehotična (nenamjerna) pažnja.

To utječe na organizaciju i metode odgojno-obrazovnog rada u školi. Program mora biti

zanimljiv, sadržajno i metodički primjerena djeci tog uzrasta (u početku aktivnost treba trajati 25-30 minuta, a kasnije i duže).

Govor je jedan od bitnih uvjeta ljudske komunikacije, prenošenja iskustva, učenja.

Dječji govor može se razviti jedino u socijalnom okruženju. Dijete će govorom izraziti svoje osjećaje, namjere ili zahtjeve, ali isto tako razumjeti tuđi govor.

Za početak školovanja osobito su važne misaone funkcije djeteta.

Mišljenje kod prvša još je na tzv. KONKRETNOJ RAZINI (npr. broj 3 su tri prstića, broj 4 su četiri prstića itd.). Sposobnost usvajanja apstrakcije i generalizacije na samom su početku.

Djeci je teško odrediti bitne karakteristike pojava u kojima treba odvojiti ono što je nebitno ili manje važno da bi dobili nadređeni pojam.

Intelektualna zrelost za školu podrazumijeva da se dijete u procesu mišljenja već donekle služi osnovnim misaonim operacijama, analizama, sintezom, apstrakcijama i generalizacijom.

3. EMOCIONALNA ZRELOST

Emocije ili osjećaji osobito su važni za socijalni (društveni) život djeteta.

Emocionalna zrelost znači da dijete reagira primjereno određenoj situaciji kao i većina djece njegove dobi.

Djeca počinju racionalno objašnjavati svoje i tuđe ponašanje, a to onda omogućuje i kontrolu tog ponašanja.

Emocionalno nezrelo dijete lako gubi motivaciju za učenje, slabo kontrolira svoje postupke pa i školsku disciplinu teško podnosi.

Emocije olakšavaju djetetu da prepozna sebe i svoje postojanje, dakle pomažu razvijanju svijesti o sebi.

4. SOCIJALNA ZRELOST

Socijalna zrelost najuže je vezana za emocionalnu zrelost. To podrazumijeva da prvoškolac ima svoj krug prijatelja s kojima se igra i druži i koji ga prihvaćaju kao ravnopravnog partnera, ali isto tako podrazumijeva prilagođavanje na društvene obveze i njihovo što temeljitije ispunjavanje u onoj mjeri u kojoj je to u stanju većina djece te dobi. Važno je usmjeriti dijete da samo vodi brigu o svojim stvarima. Dijete postepeno razvija različite socijalne vještine, kao što je npr. suradnja, popuštanje, iskazivanje vlastitih potreba, stvaranje prijateljstava. Potrebno je kod djece kontinuirano razvijati samopouzdanje i osjećaj vlastite vrijednosti.

Važno je naučiti dijete da poštuje i tolerira različitost među djecom i da u tim različitostima otkriva nečije kvalitete.

Djeci se isto tako mora dopustiti pravo na samoću (što ne znači usamljenost) nego treba poštivati njihovu intimu. Potrebno im je i određeno vrijeme da se prilagode novim situacijama, te da razviju toleranciju na frustraciju. S vremenom će se spontano uključiti u grupu, prihvatiti pravila ponašanja i razviti osjećaj pripadnosti.

Što zapravo trebamo činiti?

- RAZVIJATI POZITIVNE STAVOVE DJETETA PREMA ŠKOLI
- NAUČITI DIJETE NA USPOREĐIVANJE I PROCJENJIVANJE
- SUSTAVNO POTICATI INTERES DJETETA ZA ŠKOLU
- RAZVIJATI RADNE NAVIKE DJETETA U IZVRŠAVANJU OBVEZA
- NA VRIJEME I U DOBROM OZRAČJU IZVRŠITI TEHNIČKE PRIPREME ZA POLAZAK U ŠKOLU, IGRU I UČENJE – IZVRŠAVANJE ŠKOLSKIH OBVEZA.

4. Organizirane aktivnosti odgojitelja s djecom i roditeljima tijekom pedagoške godine:

- a) jednodnevni izleti
- b) programi umjetničkog, kulturnog i sportskog sadržaja- učestvovanje u javnim nastupima,
- c) šetnje i druženja u prirodi, posjete raznim organizacijama i institucijama,
- d) obilježavanje svjetskih dana, svečanosti,
- e) posjete i prisustvovanja kazališnim predstavama.

V. DOKUMENTIRANJE AKTIVNOSTI DJECE

1. Individualni dosje:

- individualna dokumentacija o djeci
- postignuća djece prema vremenu održavanja aktivnosti ili područjima održavanja aktivnosti ili područjima učenja
- foto, audio i video zapisi

2. Radovi djece (individualni i zajednički):

- slike i crteži djece,
- pisani radovi koji se oslanjaju na: simbole (slova i brojeve), improvizirane grafikone i pisma i knjige koje su izradila djeca i sl.
- verbalni izričaji djece: hipoteze, diskusije, pitanja,
- izričaji glazbom,
- izričaji pokretom,
- dramski izričaji,

- konstrukcije i drugi trodimenzionalni radovi djece.

3. Samo refleksija djece:

- dokumentacija djece: različiti individualni i zajednički uradci, prikazi, grafičke reprezentacije, konstrukcije.
- Snimke razgovora, foto i video snimke, plakati i panoji.

4. Narativni oblici.

- Bilješke za: odgajatelje i druge stručne radnike vrtića, djecu, roditelje, profesionalnu zajednicu učenja, izložbe i prezentacije.

5. Opservacije postignuća i sposobnosti djece:

- anegdotske bilješke, foto i video zapisi.

VI. DOKUMENTIRANJE AKTIVNOSTI ODGOJITELJA

1. Individualni i grupni dosje

individualna i zajednička dokumentacija o:

- različitim aspektima okruženja i o njihovoj ulozi u oblikovanju kurikuluma
- različitim iskustvima i aktivnostima djece
- različitim socijalnim interakcijama djece
- različitim oblicima suradnje s roditeljima i drugim čimbenicima i sl
- foto i video zapisi, bilješke odgojitelja..

2. Samo refleksije i zajedničke refleksije odgojitelja o:

- kvaliteti odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja u aktivnostima djece,
- kvaliteti različitih aspekata i cjeline odgojno-obrazovnog procesa,
- kvaliteti suradnje s roditeljima,
- kvaliteti suradnje s članovima stručnog tima i drugim čimbenicima i sl.
- Snimke razgovora, foto i video snimke, anegdotske bilješke.

SADRŽAJ MAPE PROFESIONALNOG RAZVOJA

1. Stručno usavršavanje

- diplome i potvrde s treninga i stručnih usavršavanja

- popis stručnih usavršavanja
- plan profesionalnog razvoja,
- objavljene i pročitane publikacije
- zabilješke o stručnom usavršavanju unutar vrtića
- formalne evaluacije od strane savjetnika, mentora, stručnih suradnika i sl.

2. Stručna literatura

3. Individualizacija

- zabilješke o razgovoru s djetetom
- primjeri bilježaka iz grupe
- povratne informacije i reakcije djece.

4. Okruženje za učenje

- fotografije grupe ili tlocrt sobe
- fotografije ili zabilješke o mijenjanju okruženja i materijala (npr. promjene koje su nastale tijekom nekih projekata i sl.

5. Sudjelovanje obitelji

- zabilješke o zajedničkom planiranju i praćenju napretka djece
- planovi, rasporedi rada i evaluacija roditeljskih sastanaka
- primjerci upitnika, istraživanja i drugih instrumenata koji su korišteni za dobivanje informacija od roditelja
- zabilješke o volonterskim aktivnostima roditelja u grupi.

6. Strategije poučavanja za smisljeno učenje

- primjeri bilježaka iz grupe
- dnevni i tjedni planovi
- opisi provedenih aktivnosti planovi i rezultati projekta
- refleksije o strategijama poučavanja i njihovoj djelotvornosti u grupi.

7. Planiranje i procjenjivanje

- refleksije o povratnim informacijama i reakcijama djece
- primjeri individualnih planova za djecu
- instrumentariji za procjenu i primjeri procjena dječjeg napretka, znanja i vještina
- zabilješke o razgovoru s djecom.

VII. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE PROGRAMA

Parametri kvalitete kurikuluma CEKINA DJEČJEG VRTIĆA:

- Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću
- Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Načelo fleksibilnosti ostvaruje se uspješno u vrtiću koji je ustrojen i organiziran tako da se:

- omogućuje poštovanje svakog pojedinca u ustanovi
- osigurava zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece.

Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

- otvorena, podupiruća i ravnopravna komunikacija roditelja tj. skrbnika djeteta, odgojitelja i ostalog osoblja u ustanovi ima zajednički cilj: primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitu razvoju.
- radnici vrtića kontinuirano komuniciraju s obiteljima kako bi što više saznali o podrijetlu djece i stekli uvid u njihove jake strane, interese i potrebe i u skladu s time prilagodili okruženje ustanove obiteljskoj kulturi djeteta.
- radnici su senzibilizirani za prepoznavanje specifičnih potreba roditelja tj. skrbnika djece te im omogućuju dobivanje odgovora na pitanja koja trenutno opterećuju njihovo roditeljsko funkcioniranje.
- u kvalitetnom organiziranome vrtiću, roditelji, skrbnici djece i članovi obitelji uključuju se u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i socijalni život djece u grupi.

Pretpostavke za uspostavljanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju su:

- Kvalitetna suradnja (partnerstvo) u sklopu i među različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava (podsustava)
- kvalitetna suradnja svih podsustava s obiteljima djece i lokalne zajednice

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju:

- Suradnjom vrtića i škole-podrazumijeva zajedničko djelovanje svih sudionik koje je usmjereno na dijete i njegovu dobrobit, vodeći računa ponajprije o psihofizičkim

osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, a u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece,

- unaprjeđivanje uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet koji omogućavaju kompetentni stručnjaci svih profila u odgojno-obrazovnim ustanovama koji stalno podižu razinu svoje osobne i profesionalne kompetencije (cjeloživotno učenje)

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse moguće je osnaživati uz pomoć:

- kontinuiranog istraživanja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa od samih praktičara-odgojitelja i drugih stručnih radnika vrtića
- osposobljavanje praktičara-odgojitelja i drugih stručnih radnika vrtića za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse (na razini inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja), u smjeru razvoja reflektivne profesionalizma.
- Povezivanja svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojno-obrazovnu praksu i dijeliti to iskustvo s drugima (posebice su stručnjacima i roditeljima) u zajednice koje uče.

Ravnateljica

Antonija Domorad, bacc.paed.

Predsjednik Upravnog vijeća

fra Ivan Marić

MP